

Protocole d'intervention auprès des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP) dans le contexte pandémique du COVID-19

I. Évaluation générale des besoins des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP):

1. Protection et sécurité physique
 2. Bien-être psychologique
 3. Prise en charge pédagogique
-

1. Protection et sécurité physique

Tous les élèves doivent porter leur masque, sauf en maternelle, ne pas partager leur matériel individuel et respecter la distanciation sociale.

Si l'élève n'est pas en mesure de se conformer à ces règles, en raison de:

- Problèmes sensoriels
- Important déficit d'attention et hyperactivité
- Déficit cognitif

Des mesures alternatives doivent alors être prises afin de protéger sa sécurité et celle des autres dans la classe:

- Accompagnement par un(e) AVS, qui aidera l'élève à maintenir une distanciation sociale et / ou à sortir de la classe dans un espace dédié et restreint (couloir ou cour de récréation)
- Autorisation pour que les élèves concernés puissent bouger à leur place afin d'aider à atténuer les problèmes sensoriels de ceux-ci, avec une utilisation systématique de désinfectant pour l'élève après chaque mouvement dans la classe.
- Si l'élève a besoin d'une assistance supplémentaire en dehors de la classe (voir section I.2.), une protection en plexiglas doit être prévue entre l'élève et le personnel.
- Intervention d'urgence des coordinatrices SEN dans les salles de classe (ex. Cris récurrents, rupture de distanciation sociale, ...).

Rencontres de suivi dans l'établissement avec les parents, les professeurs, les intervenants externes et les coordinatrices:

- Conformément aux préconisations du DHA, aucune rencontre n'aura lieu en présentiel dans l'établissement jusqu'à nouvel ordre mais des rendez-vous seront pris en distanciel via Zoom.
- Les intervenants externes (orthophoniste, psychomotricienne etc...) sont admis à l'intérieur de l'établissement pour les élèves prioritaires après l'obtention de l'autorisation de la direction de l'établissement. Si l'autorisation est obtenue, les intervenants devront fournir une preuve de vaccination complète ou un test COVID négatif, suivre des horaires fixés en amont par les coordinatrices SEN, et respecter à tout moment les mesures de prévention liées au COVID19. Le matériel extérieur devra être désinfecté par les intervenants eux-mêmes.
- Seuls les AVS qui ont été préalablement vaccinés ou testés Négatifs au COVID 19 seront autorisés au sein de l'établissement.

2. Bien-être émotionnel

A. Soutien en présentiel: conseils et soutien émotionnels et psychosociaux lors d'une situation de crise:

Si l'élève présente des signes importants et persistants d'anxiété, de détresse, de crise comme:

Stress, peur, tristesse, confusion, inquiétude, colère, irritabilité, agitation, solitude, sentiment d'exclusion sociale ou d'échec, rejet, décrochage scolaire, tentatives et/ou idéations suicidaires, problèmes de comportement (addictions..) ou manifestations physiques (fatigue, alimentation, douleur sans motif médical...):

- Le professeur principal, le personnel de l'école ou les parents contactent immédiatement la direction et l'unité SENCO:
- Sur place, l'élève sera reçu par la SENCO ou la Direction, ou la psychologue scolaire sur approbation de la Direction et/ou de la famille.
- Si l'élève est au Secondaire, l'entretien psychologique aura lieu dans le bureau de la SENCO.
- Si l'élève est au Primaire, l'entretien psychologique aura lieu dans le bureau de la psychologue scolaire ou à l'infirmierie si l'élève a besoin de repos (crise de panique, besoin de retirer le masque dans la salle dédiée).

Les bureaux concernés et l'infirmierie seront désinfectés avant et après le passage de l'élève.

B. Soutien à distance

Les parents et les élèves peuvent demander un rendez-vous via Zoom directement à la psychologue scolaire ou aux Coordinatrices SENCO par email.

Des séances seront tenues avec l'élève et/ou sa famille avec l'approbation de la famille ou du tuteur légal au préalable.

Le soutien confidentiel direct en ligne (ou par téléphone) assuré par la psychologue scolaire et la coordinatrice SENCO pour les élèves du Secondaire sera reconduit cette année.

Dans le cas où un élève reste à domicile pour cause de symptômes de grippe ou de Covid, un contact régulier et/ou un soutien confidentiel est proposé à l'élève et à sa famille, sur approbation parentale, jusqu'à la guérison et le retour de l'élève à l'école.

Vigilance particulière aux éventuels risques de harcèlement et de stigmatisation au moment du retour à l'école.

Contacts:

La psychologue scolaire:

- ❖ Mme HACHEM, psychologie.lfi@aflec-fr.org

Au Primaire:

- ❖ Mme REBOURS, chloe.rebours@aflec-fr.org
- ❖ Mme RIO-SAHIL, sophie.rio-sahil@aflec-fr.org

Au Secondaire:

- Mme MATHIAS, alldiana.mathias@aflec-fr.org

Il y aura rupture du secret professionnel dans le cas de mise en danger de l'élève.

3. Prise en charge pédagogique

Les projets pédagogiques tels que les PPRE, PAP, PPS seront reconduits cette année sous la responsabilité des coordinatrices SEN et des professeurs concernés avec l'accord de la direction.

Ces accompagnements devront respecter les conditions sanitaires imposées par le DHA (distanciation sociale, préférence pour le e-learning, désinfection ...).

A) Modalités du suivi pédagogique individualisé

Lorsque cela est jugé nécessaire, un soutien pédagogique peut avoir lieu par visioconférence pendant l'EAD ou en présentiel le reste du temps.

Si les aménagements fournis dans la classe ne sont pas suffisants pour l'élève, un accompagnement personnalisé peut être proposé. Il sera dans le bureau des coordinatrices SEN CO que ce soit au Primaire ou au Secondaire.

- Ce soutien sera individuel (pas de groupes), tout en respectant les mesures de sécurité telles que une distanciation sociale, l'utilisation de masques en permanence et l'utilisation de diviseur en plexiglas.

La salle sera toujours désinfectée avant et après le passage de l'élève.

Il sera toujours proposé après l'approbation de la famille et l'autorisation du médecin de l'école.

B) Observations en classe

Dans le cadre du COVID19, l'observation en classe des SENCO se fera :

- en retrait, à distance
- toujours en suivant les règles sanitaires: port du masque, désinfection des mains et non-partage du matériel etc... pour les observations actives

C) Actions suspendues

Dans le cadre du COVID19, ces interventions sont suspendues:

- Accompagnement pédagogique en groupe
- Évaluations supplémentaires du groupe classe en dehors de la salle de classe (y compris les évaluations de lecture ...)
- Formation du personnel sur site
- Prêt d'équipement

Intervention plan - Students of Determination during COVID-19 pandemic

I. General assessment of the needs of the students of determination, in regards of:

1. Physical safety
 2. Psychological well-being
 3. Academic achievement
-

1. Physical safety

Mask wearing, social distancing and absence of equipment sharing are mandatory.

If the student is not able to comply to these rules, because of:

- Sensory issues
- Important Attention Deficit and Hyperactivity
- Development delays

Then, alternative measures must be taken to protect his/her safety and the safety of the others in the classroom:

- Assistance by a LSA, who helps the student to maintain social distancing and/or to step out of the classroom in a dedicated and restricted area (corridor or playground)
- Authorization of personal fidgets that help to alleviate the students' sensory issues. The fidgets must be sanitized regularly and be kept in the classroom.
- Use of gloves and sanitizers when the classroom teacher needs to interact specifically with the student
- Systematic use of sanitizer by the student after each movement in the classroom. If the student does not accept the sanitizer, suggest an alternative solution such as alcoholic wipes or change of gloves.
- If the student needs additional assistance outside the classroom (see section I.2.), a plexiglas protection must be provided between the student and the staff.

Therefore, in all classrooms sufficient quantities of gloves and sanitizers should be provided. Follow-up meetings in the establishment with parents, teachers, external workers and coordinators:

- In accordance with the recommendations of the DHA, no face-to-face meeting will take place in the establishment until further notice, but appointments will be made via Zoom.
- External therapists (speech therapist, psychomotor therapist, etc.) are not yet authorized inside the school. If the school receives the authorization, the external therapists should provide a vaccination card or a negative COVID test before entry,

follow a schedule made by the IST coordinators and respect at all times the preventive measures approved by the DHA.

- Only SLAs who have previously been vaccinated or tested negative for COVID 19 will be authorized within the school.

2. Psychological well-being

A. In-person support

Emotional, psychosocial counselling and support in immediate crisis intervention:

- If the student shows important and persistent signs of anxiety, distress, in crisis as: stressed, scared, sad, confused, worried, angry, annoyed, restless, loneliness, feeling of socially excluded or failure, rejection, school dropouts, suicide attempts or ideations, behavioral (addictions..) or physical concerns (eating, tiredness, pain without medical reason..):

- The classroom teacher, school staff or parents reports to Principals and the IST unit: Directly, by phone or email.
- On site, the student is received by the IST or Principal, or the counselor with the Principal and/or the family approval.
- If the student is in the Secondary section, the meeting will be held in the IST office.
- If the student is in the Primary section, the meeting will be held in the counselor office.
- The student may also go to the infirmary if rest is needed (panic attack, removed mask in dedicated room).
- On site, students can ask directly for help from classroom teachers, school staff, IST or Counselors.

Offices, infirmary, will be sanitized after the student.

On site, the student can also ask for help directly from his head teacher, staff, IST or the school psychologist.

B. Distancial Support

Remotely:

Students and parents can ask for virtual sessions with the family approval:

- Sessions held with the student and/or family.
- Sessions held with the family, IST, classroom teacher and counselor.

Direct online (or phone) confidential care and support for Secondary Students are re-run this year by the school counselor and IST, by email or Pronote.

C. Emergency on site:

In case a student is not admitted to class due to Flu or Covid symptoms, confidential contact and/or support with him and his/her family may be organized, with the family approval, until his/her full recovery and return to school.

Particular attention to risks of bullying and stigmatization.

Direct contact:

School counselor:

- ❖ Mme HACHEM, psychologie.lfi@aflec-fr.org

Primary:

- ❖ Mme REBOURS, chloe.rebours@aflec-fr.org
- ❖ Mme RIO-SAHIL, sophie.rio-sahil@aflec-fr.org

Secondary:

- ❖ Mme MATHIAS, alldiana.mathias@aflec-fr.org

Breaching Confidentiality in case of danger.

3. Academic achievement

Educational projects such as PPRE, PAP, PPS will continue this year under the responsibility of the IST and the teachers concerned with the agreement of the management.

This support must respect the health conditions imposed by the DHA (social distancing, preference for e-learning, disinfection, etc.).

A. Academic Support

When deemed as necessary, academic support may be held using visioconference during online learning or face-to-face the rest of time.

- If the accommodation provided in the classroom is not enough for the student, on-site personal support may be suggested.
- This support will be individual (no groups), while respecting security measures such as social distancing, the use of masks at all times and the use of plexiglass dividers.

The room will always be disinfected before and after the passage of the pupil.

The support is always provided after family approval and clearance from the school doctor.

B. Intervention of the IST

In the context of COVID19, the physical intervention of the IST is restricted to:

- set back, at a distance
- always following the sanitary rules: wearing a mask, disinfecting the hands and not sharing equipment etc ... for active observations

C. Suspended actions

In the context of COVID19, these interventions are suspended:

- Group educational support
- Additional class group assessments outside the classroom (including reading assessments ...)
- Staff training on site
- Equipment loaning