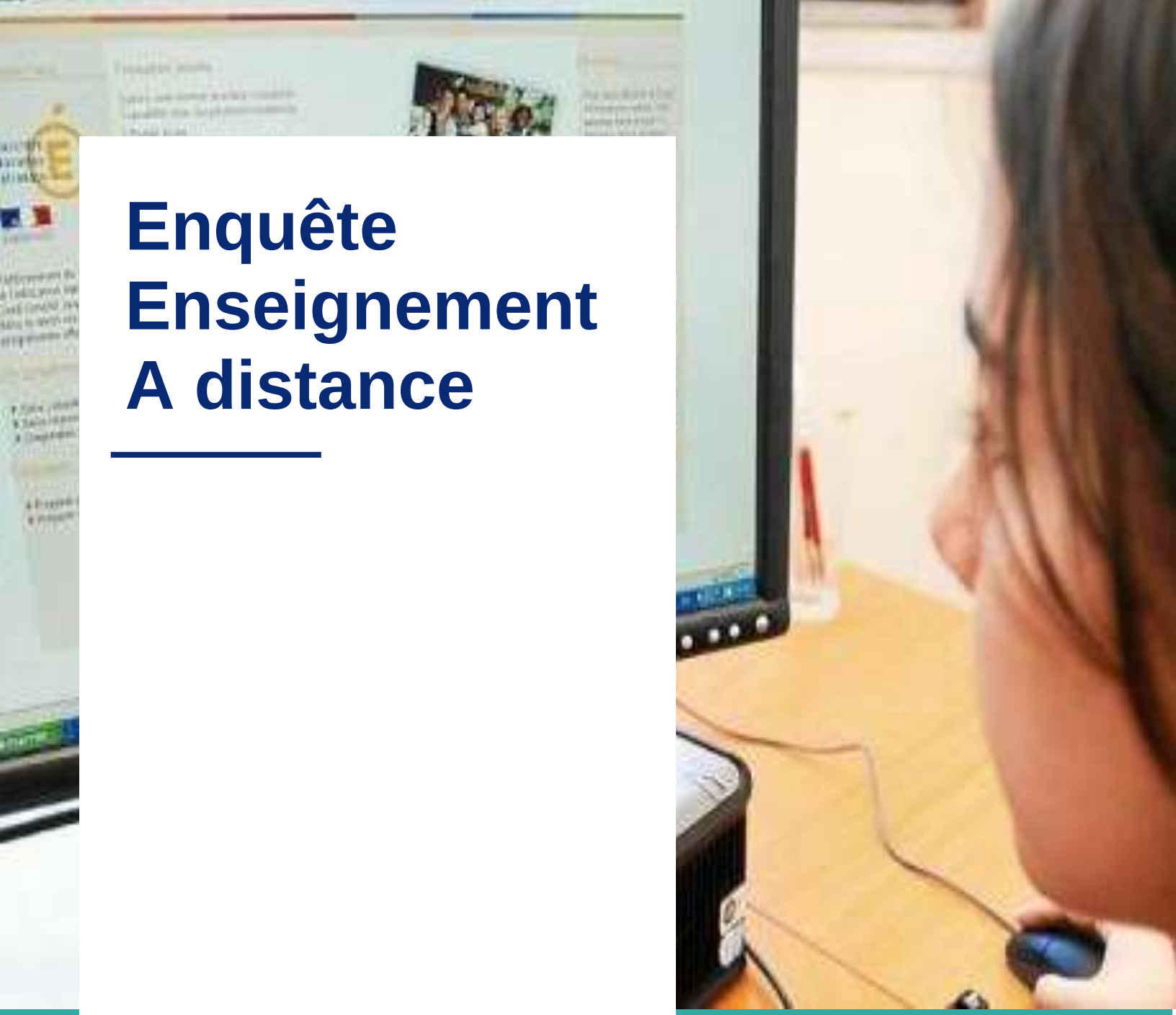


Enquête Enseignement A distance

30 MARS

Lycée Français International Dubaï

Lycée Français International de l'A.F.L.E.C.

Un premier bilan de l'E.A.D.

Conditions et objectifs de l'enquête

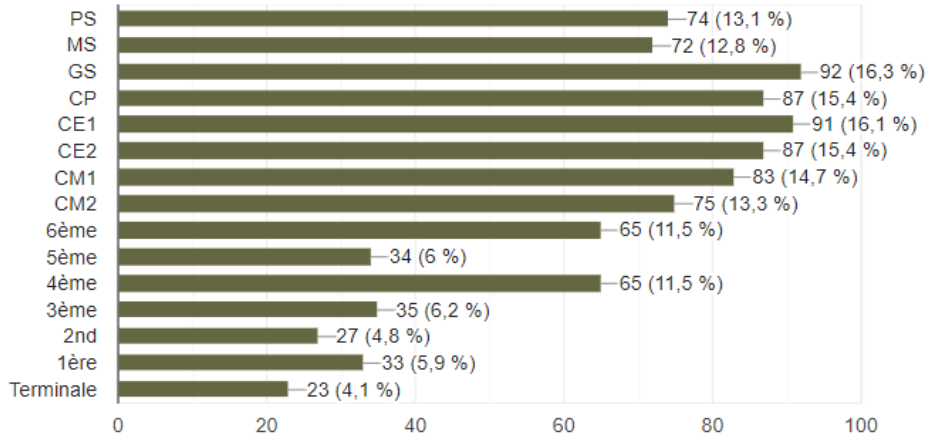
L'enseignement à distance est mis en œuvre au Lycée Français International depuis le dimanche 22 mars. Préparé pendant les deux semaines précédentes grâce à la mobilisation des équipes enseignantes, il repose essentiellement sur trois outils de communication des contenus aux élèves : blogs de classe aux cycles 1 et 2, Google Classroom en CM1/CM2 et Pronote au secondaire. Le logiciel de visioconférence Zoom a été également progressivement utilisé.
Au terme d'une première semaine d'enseignement à distance, une enquête anonyme a été lancée auprès des élèves (du CM1 à la terminale) et des parents d'élèves (de la PS à la terminale) – du dimanche 29 mars au lundi 30 mars au matin.

Un retour d'expérience rapide
pour ajuster notre dispositif s'il doit durer

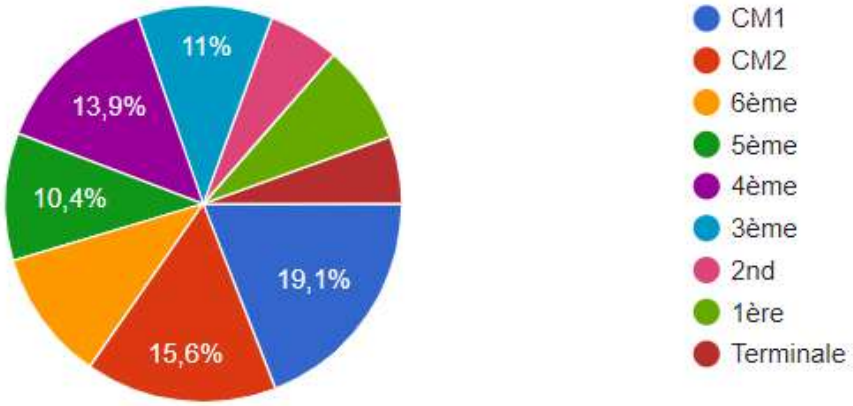
L'objectif n'était pas de viser l'exhaustivité mais de permettre de dresser très rapidement un bilan de l'expérience de l'enseignement à distance par les familles, parents et élèves. Ce bilan nous permettra d'ajuster le dispositif à partir du 5 avril.

Seules les réponses aux premières questions de l'enquête sont présentées ici. Parents et élèves étaient ensuite interrogés sur leurs difficultés de façon par des questions ouvertes. Il nous faudra davantage de temps pour en exploiter les réponses.

Dans quel niveau est scolarisé votre enfant? (En cas de fratrie, plusieurs choix possibles)



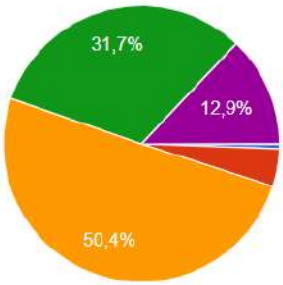
Dans quel niveau est-tu scolarisé ?



564 parents ont répondu, soit 42% des familles, ainsi que 346 élèves du CM1 à la terminale, soit un tiers de l'effectif. La distribution des réponses reflète assez bien la répartition de nos élèves dans l'établissement.

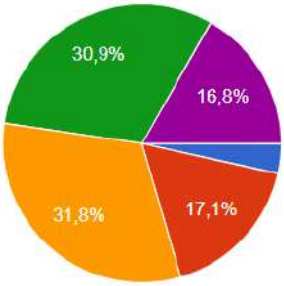
Il faut cependant garder à l'esprit que les réponses des parents traduisent davantage la situation du primaire – celles des élèves davantage celle du secondaire.

Que pensez-vous de la quantité de travail demandée à votre enfant?



- Quantité de travail très insuffisante / Very insufficient amount of work
- Quantité de travail insuffisante / Insufficient amount of work
- Quantité de travail adaptée / Adapted amount of work
- Quantité de travail trop importante / A lot of work
- Quantité de travail vraiment trop importante / Too much work

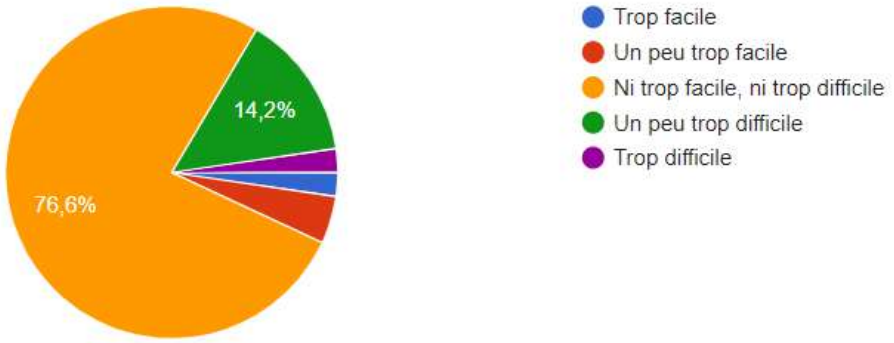
Travailles-tu plus en enseignement à distance à la maison, ou en enseignement en présentiel à l'école?



- Je travaille beaucoup moins à la maison
- Je travaille moins à la maison
- Je travaille autant à la maison qu'à l'école
- Je travaille plus à la maison
- Je travaille beaucoup plus à la maison

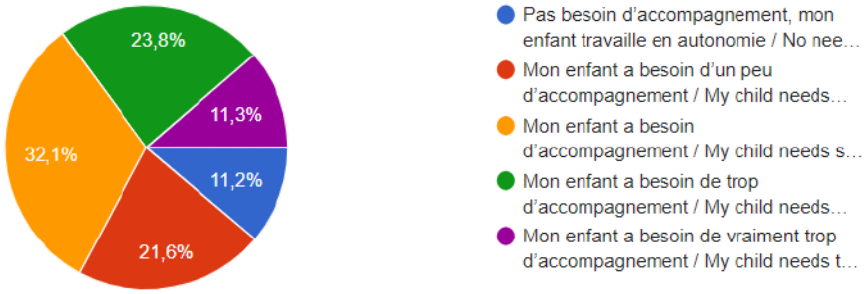
Moins de 5% des parents trouvent la charge de travail insuffisante, tandis qu'ils sont près de 45% à la trouver trop importante.
20,7% des élèves disent travailler moins, 47,2% disent travailler davantage.
Il y a donc en moyenne, du côté des parents comme des familles, la perception d'une charge plus lourde qu'en présentiel.

Le travail proposé par tes professeurs est-il trop facile ou trop difficile ?



L'appréciation générale des élèves est plutôt neutre quand ils jugent le niveau d'exigence : plus des 3/4 répondent que le travail demandé n'est « ni trop facile, ni trop difficile ». Cependant, dans les réponses plus tranchées, davantage d'élèves ressentent des difficultés (16,5%) que de la facilité (6,8%).

Que pensez-vous du degré de sollicitation pour accompagner votre enfant à la maison?

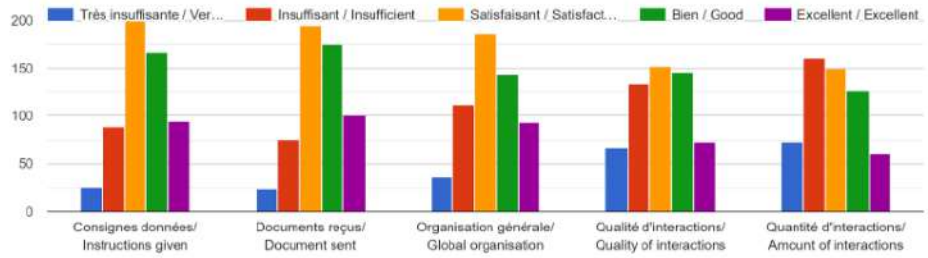


As-tu besoin de l'aide de tes parents pour réaliser le travail demandé par tes professeurs ?

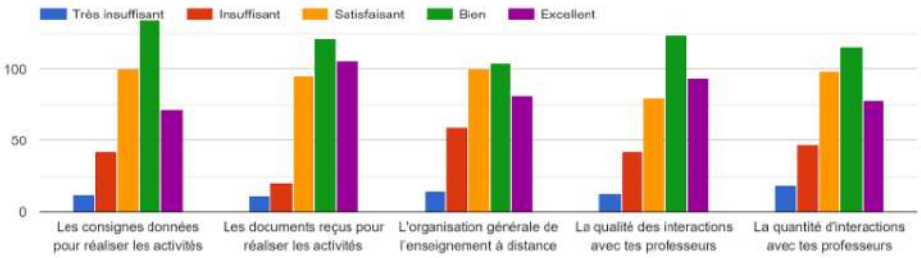
L'autonomie est davantage mise en avant par les élèves (48% affirment ne pas avoir besoin d'aide) que par les parents (11,2% d'entre eux n'ont pas besoin d'aider) : c'est l'expression d'une différence entre le secondaire (davantage représenté dans les réponses des élèves) et le primaire (davantage représenté dans les réponses des parents), mais aussi certainement une différence de perception – l'élève ne qualifiant pas forcément d'aide un accompagnement parental qu'il peut juger normal, habituel.

Reste que la mobilisation des parents apparaît très importante : 67,2% d'entre eux accompagnent leur enfant « plus qu'un peu ».

Que pensez-vous des activités proposées ?



Merci de dire ce que tu penses des activités proposées jusqu'à présent :



L'organisation générale de l'enseignement à distance est jugée satisfaisante par les trois quarts des parents. Cette satisfaction est encore plus forte concernant les consignes et documents reçus ; elle est cependant plus limitée concernant les interactions, jugées insatisfaisantes par 35% et trop peu nombreuses par 40% des parents.

Le jugement des élèves est plus égal avec 80% de satisfaction environ quelque soit la question.

En résumé

L'enquête montre d'abord une bonne mobilisation des parents et des élèves, nombreux à répondre. Cette mobilisation se retrouve dans le soutien qu'ils manifestent à l'égard de l'établissement et de ses équipes – nous leur en sommes très reconnaissants.

Elle montre aussi une appréciation globalement positive du dispositif mis en place le 22 mars, ce qui est un retour essentiel pour les enseignants et l'équipe de direction. Nous sommes par ailleurs confortés dans les premières inflexions données à notre dispositif : atténuation de la charge de travail, meilleure scénarisation des séances, intensification des interactions entre le professeur et ses élèves.

Au terme de cette présentation, je remercie vivement le Lycée Théodore Monod AFLEC d'Abu Dhabi pour la conception du questionnaire, notre référent numérique Guillaume CAPON et notre chargée de communication Zeina MOUMNEH pour toute l'aide apportée en un délai très rapide.

Merci bien évidemment aux parents et aux élèves pour avoir pris le temps de répondre à ces questions.

Etienne AGOSTINI
Proviseur